

Évaluation du besoin de compensation

Nom :

Prénom :

A. Situation de handicap

# A1 - Dossier MDPH

N° : Département :

Si dossier en cours d’instruction :

Date du dépôt : / / Département :

Réponses MDPH :

# A2 - Handicap principal

* Déficiences intellectuelles
* Troubles du spectre de l’Autisme
* Troubles psychiques
* Troubles du langage et des apprentissages
* Déficiences auditives
* Déficiences visuelles
* Déficiences motrices
* Cérébro-lésions
* Autres, Précisez : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. Parcours de formation

# B1 – Parcours de scolarisation.

Dernier établissement fréquenté : Dernière classe fréquentée : Nom et coordonnées de l’enseignant référent du secteur :

|  |  |
| --- | --- |
| Plans ou projets formalisés (PAI, PPS, PPRE, PAP, …) GEVASCO |  |
| Accompagnement et soins (RASED, SESSAD, CMPP, CNED, …) |  |
| Conditions matérielles (aménagements et adaptations pédagogiques, outils de communication, mobilier, matériel,transport, …) |  |

C. Besoins et adaptations requises

# Assurer les conditions de sécurité et de confort

* Observer et transmettre les signes révélateurs d’un problème de santé.
* S’assurer que les conditions de sécurité et de confort sont remplies.

# Favoriser la mobilité

* Aider à l’installation matérielle dans les lieux d’apprentissage.
* Permettre et faciliter les déplacements dans le CFA CFC ou à l’extérieur ainsi que les transferts.

# Accompagnement des apprentis dans les activités de la vie sociale et relationnelle

* Participer à la mise en œuvre de l’accueil en favorisant la mise en confiance de l’apprenti.
* Favoriser la communication et les interactions entre l’apprenti et son environnement.
* Sensibiliser l’environnement de l’apprenti au handicap et prévenir les situations de crise, d’isolement ou de conflit.
* Favoriser la participation de l’apprenti aux activités.
* Contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités et aux besoins de l’apprenti. Dans ce cadre, proposer à l’apprenti une activité et la mettre en œuvre avec lui.

# Accompagnement dans l’accès aux activités

* Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l’accès aux activités, comme pour la structuration dans l’espace et dans le temps.
* Faciliter l’expression de l’apprenti, l’aider à communiquer.
* Rappeler les règles à observer durant les activités.
* Contribuer à l’adaptation de la situation d’apprentissage, en lien avec l’enseignant, par identification des compétences, des ressources, des difficultés de l’apprenti.
* Soutenir l’apprenti dans la compréhension et dans l’application des consignes pour favoriser la réalisation de l’activité conduite.
* Assister l’apprenti dans l’activité d’écriture et la prise de note, quel que soit le support utilisé.
* Appliquer les consignes prévues par la réglementation relatives aux aménagements des conditions de passation des épreuves d’examens ou de concours et dans les situations d’évaluation, lorsque sa présence est requise.

# Aménagements(s) sollicités(s)

* Accès aux locaux (sanitaire, fauteuil…)
* Installation matérielle (éclairage de la table, affectation d’une salle à faible effectif, possibilité de se lever, marcher, …
* Organisation du temps (majoration durée de l’épreuve, pause)
* Aide technique (ordinateur, calculatrice, …)

# Aides humaines

* Secrétariat lecteur, scripteur.
* Assistance pour la compréhension des consignes des questions.
* Aide humaine habituelle du candidat.
* Autre assistance présence d’un professionnel LSF (Langue des Signes Française) / LPC (Langage Parlé Complété).
* Assistant d’un enseignant spécialisé dans la rééducation des sourds.

D. Observations.

Date : Signature :